



国家级G4教育类期刊
中国期刊网收录期刊
国家社科基金首批资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ◎ 浅谈初中语文“探究性学习”方法
- ◎ 巧用视频，为语文课堂助力
- ◎ 立德树人背景下小学语文学科与德育工作的融合
- ◎ 强化小学语文阅读教学，提升小学语文阅读能力
- ◎ 增强小学语文课堂教学互动性探究
- ◎ 浅谈新课改下的语文朗读教学
- ◎ “双减”背景下初中语文作业优化的有效路径探究
- ◎ 小学高年级语文批注式阅读教学研究



国际标准刊号：ISSN0257-2826
国内统一刊号：CN11-1454/G4
邮发代号：2-256

第13期

2022

教育部委托中国人民大学主办

- ◎ 浅谈初中语文“探究性学习”方法
◎ 巧用视频，为语文课堂助力
◎ 立德树人背景下小学语文学科与德育工作的融合
◎ 强化小学语文阅读教学，提升小学语文阅读能力
◎ 增强小学语文课堂教学互动性探究
◎ 浅谈新课改下的语文朗读教学
◎ “双减”背景下初中语文作业优化的有效路径探究
◎ 小学高年级语文批注式阅读教学研究

国内统一刊号：CN 11-1454/G4
国际标准刊号：ISSN 0257-2826
邮发代号：2-256

第13期
2022
教育部主管 中国人民大学主办

2022年第56卷第13期

国内统一刊号：CN：11-1454/G4

国际标准刊号：ISSN：0257-2826

邮发代号：2-256

主管单位：中华人民共和国教育部

主办单位：中国人民大学

协办单位：中国人民大学书报资料中心

社长：胡剑涛

主编：张桂婷

执行主编：张桂梅

副社长：习志为

副主编：胡振飞

编辑部主任：魏和平

学术部主任：任强彬

编委：郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田静 纪静 孙立雪
常军旗 李厚安 柯月桂

编委会：马莎莎 董成方 林德峰

特约编辑：金苗苗 刘晓东 解东东

联系电话：010-69054893

投稿邮箱：jiaoyueyuanjiu@yeah.net

出版日期：每月15日、25日

订购订阅：全国各地邮局

印刷出版：中国人民大学印刷厂

发行单位：中国人民大学书报资料中心

社址：北京市海淀区中关村大街59号

邮政编码：100080

定价：5元

2022年版权归教学与研究杂志社所有未经授权，不得转载、摘编本刊文章，不得使用本刊的版式设计除非特别声明，本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题，请向教学与研究杂志社发行部调换。

CONTENTS 目录

语文教学 >>>

浅谈初中语文“探究性学习”方法	陈顺平 1
巧用视频，为语文课堂助力	陈小燕 2
基于核心素养的小学语文阅读教学的有效策略探析	
——批注式阅读教学方法在课堂教学中的应用	丛娜 3
立德树人背景下小学语文学科与德育工作的融合	邓梅金 4
强化小学语文阅读教学，提升小学语文阅读能力	董丽丽 5
增强小学语文课堂教学互动性探究	董晓燕 6
浅谈新课改下的语文朗读教学	董瑶环 7
“双减”背景下初中语文作业优化的有效路径探究	郭瑞云 8
小学高年级语文批注式阅读教学研究	何红英 9
小学语文主题阅读高效课堂教学模式的探讨	何平 10
劳动教育与语文教学的融合探究	何小容 11
统编小学语文新教材下“1+X”阅读教学实践研究	洪建友 12
小学语文阅读教学探究	黄恺萍 13
提升小学生语文阅读能力的教学策略	黄斐宜 14
《农村小学语文教学如何做好课前预习》论文	黄少敏 15
快乐识字视域下小学语文低年级高效识字教学概述	李筱婷 16
基于核心素养导向的小学语文教学	刘风云 17
开展微写作促进小学生语文运用能力的提升	刘娟 18
小学语文课外阅读教学策略	刘艳莉 19
高中语文高效课堂构建策略	柳昭 20
小学中高年级语文课内外有效衔接的方法与策略	陆英 21
核心素养提升语文小练笔实效的方法研究	吕素娇 22
小学语文课堂教学中“减负增效”有效途径的策略研究	蒙景芳 23
乘风破浪 勇往直前	
——浅谈小学语文教学中学生创新能力的培养	钱彩华 24
趣味小练笔 读写没烦恼	
——小学语文中段阅读教学中读写结合教学策略的研究	曲晓伟 25
新课标背景下高中语文实用类文本阅读教学策略分析	
	森巴提·木拉提别克 26
三新背景下高中语文教学中“演讲训练”的有效实施	孙乘乘 27
“关注言语实践，提升核心素养”之我见	王丽玉 28
高中语文课堂深度学习策略构建探讨	王睿 29
“双减”背景下小学语文识字教学方法探究	王文娟 30
试论“双减”背景下小学语文古诗词教学策略	王秀秀 31
高中语文教学中学生写作能力的培养和拓展策略研究	谢瑞玲 32
小学中高年级语文阅读教学中朗读能力培养的实践教学	辛丽静 33
浅析初中语文写作教学策略	许巧梅 34
基于语文要素背景下的小学语文单元整合教学探析	虞健 35

提高学生朗读能力的有效策略	刘雨	274
新媒体环境下高职毕业生就业创业能力养成概述	刘桢	275
高中班主任的教育责任及其限度——责任伦理的视角	吕鹏	276
中外男子跆拳道比赛战术分析	牛小龙 付松芳	277
彰显共青团优势,提升高职学生心理健康教育	浦育培	280
定向培养军士培训理论基础研究	尚其刚 郭钦朝	281
如何培养学生良好的朗读习惯	宋维环	282
以实践育人基地为载体的本科生就业核心素养路径探索	田瑞洁	283
农村群众文化建设与发展的思考及建议分析	王晶	284
双碳目标背景下生态文明建设实现途径	王树青	285
初中道德与法治中考时政热点的复习策略分析	王伟峰	286
职业生涯规划教育对高职生就业创业影响分析	王晓蕾	287
科技对刑法的影响	王岩磊	288
用科学助力劳动——以“跟着节气去劳动”为例	冯停 王艳	289
中国古代建筑艺术成就简介	吴枫	290
提高青少年中长跑能力的有效方法和途径	吴健	291
民俗学视域下的龙江文化课程改革研究	席晶	293
乡村振兴战略背景下烟台乡村旅游创新研究	徐艺方	294
蜜蜂飞进课堂的启示——课堂突发事件的处理与应对	许建芬	295
五原黄柿子的劳动教育价值意蕴研究	杨开昌 宋晓晴	296
乡村振兴背景下小农户对接电商市场路径研究	尹德安	297
阅读激趣 仿写迁移 提高文学素养	许建芬	298
面向可持续竞争力的软件工程专业敏捷式课程体系研究	翟悦	299
地域文化融入社区教育的价值及实践路径研究	张翰	300
2班的那些事儿之“魔童”来啦	张丽超	301
基层开放大学老年教育模式的构建与探索	章晓晖	302
高校党建工作与大学生思政教育深度融合的路径探析	赵宇 贾凯文 马小叶	303
关于培智学校职业教育与学生就业问题的研究	郑伊琳	304
普通高校国防教育学科化发展路径探索	周海鹏	305
高空抛物行为的法律法规的理解和探索	周晓洋	306
新工科背景下应用型高校创新创业素养培养的探索研究	朱哈南 宁晶 马英宸 刘强 赵维政	307
“互联网+”背景下的农业物流金融的创新路径	朱晓铭	308
“互联网+”支持下初中化学教学方法探究	王政	309
乡村幼儿教育发展存在的问题及对策探析	冯凤莲	311
基于核心素养导向的小学数学课堂教学探究	高明月	313
课程思政文化融入职业学校班主任管理教育的研究	李敏	314
数形结合思想在小学数学教学中的应用探索	李永祥	315
基于多维度控制的数控加工过程中变形控制方法的研究	莫心幸	316
核心素养下小学数学课堂教学优化策略	何艳霞	317

小学数学课堂导入的作用及有效策略研究	热萨来提·斯代合麦提	318
基于智慧课堂的初中英语听说教学探索	赵平	319
将沈药精神融入课程思政的有效途径探究	苏婷婷 冯艳 董晓慧	320
《阅读学历案》:“自学、互学、会学、乐学”的载体	朱襟	322
高职院校学前教育专业舞蹈教学的优化策略	吴博文	324
小学语文群文阅读教学的实践与思考探究	李宗辉	325
探究式教学在《机械基础》课的应用	李秋梅	326
探析高中物理多元思维能力的培养	乔红艳	327
民办高校加强党的建设的方法及途径的特殊规律	白玮	328
博雅教育理念下探究小学美术社团教学新样态的路径研究	吕婷	330
风景园林设计的人性化探讨	刘军	332
问题式学习在幼儿园自然角中的运用研究	钱丹	333
基于哈萨克族游牧文化的生物学校外课程资源开发与利用	居丽都斯·米拉木汗	334
突发事件下对高校舆论队伍建设的影响	苏醒	335
风景园林施工中常见问题及解决措施	唐敏	336
中华优秀传统文化与高职院校文化育人融合实践路径	唐亚	337
中职班主任与学生的心理沟通障碍及对策分析	陈映娟	338
基于大数据的高职院校招生平台的应用分析	殷凯	339
基于学科核心素养的中职英语课堂教学研究	黄欢欢	340
小学数学教学中数学推理的理论和实践	钟穗嘉	341
信息化背景下高职院校人力资源管理工作优化	徐心	342
混合式教学在中职服装设计专业教学中的应用	郑金男	343
“职教高考”背景下高职招生制度改革	朱专恩	344
如何扎实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作	许谊珈	345
小学生作文想象能力的培养策略应用	戴巧玲	346
校园篮球促进学生身体素质发展的策略	黄琼清	348
浅谈如何提高农村小学语文教学中学生的阅读能力	蒋秋凤	349
“双减”背景下初中道德与法治高效课堂的构建	邓顺良	350
关于对职高德育工作的思考	缪佳伟	351
疫情背景下幼儿园“云端体育”课程的构建与实施	吴佩聪	352
“双减”背景下初中道德与法治高效课堂的构建	滕俊坚	354
网络背景下集体备课与传统集体备课的对比研究	朱思屹 刘志国	355
浅析初中道德与法治集体备课策略	戴景新 刘志国	356
高中体育教学“运动项目游戏化”教学实践	陈鹏	357
提升小学高年级学生数学运算能力的策略分析	杨帆	358
初中语文综合性学习教学探究	徐颖君	359
低年级口语交际的教学策略	费琴	360
从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践	陈婉嫻	361

面向可持续竞争力的软件工程专业敏捷式课程体系研究

翟悦

大连科技学院信息科学与技术学院 辽宁大连 116052

摘要:为了解决软件工程专业课程体系僵化、课程部分内容间相互重叠等问题,本文剖析了敏捷理念的内涵及其在课程体系设计领域的应用,形成了面向可持续竞争力的敏捷式课程体系顶层框架,明确课程体系自适应性运行机制,最后构建了软件工程专业敏捷式课程体系,该敏捷课程体系架构适用于多样化的人才培养,未来将会成为服务型开放式教育生态的重要支撑,具有广阔的应用前景。

关键词:可持续竞争力;软件工程专业;敏捷式;课程体系

1 研究目的与意义

随着“新基建”、“中国制造 2025”等国家创新发展战略深入推进,对民办本科院校新一代信息技术类应用型人才培养提出了新要求。教育部下发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》,提出建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系,推动智能信息技术与教育教学深度融合。未来教育改革的重心是建设高质量的教育体系,而高质量的教育体系需要高质量的课程体系支撑,本文立足研究如何培养面向未来的可持续竞争力软件工程专业人才,设计理论科学的敏捷化动态课程体系,坚持价值引领面向可持续竞争力的专业课程体系实施策略研究,对应用型高校高素质可持续竞争力人才培养具有重要意义和较高的研究价值。

2 敏捷式课程体系内涵

敏捷理念源于制造领域,因其时效性、灵活性和协作性等诸多优势,本研究将敏捷理念融入课程体系设计领域契合了时代发展节奏,必将对软件工程专业课程体系的高效性和实用性有所帮助,同时也验证了敏捷理念跨领域应用的超强“生命力”。

敏捷式课程体系具有演进性、灵活性、迭代性、协同性等特征,能够有效解决专业课程体系僵化、课程设置对学生可持续发展支撑力度偏弱问题;有效应对专业方向课程相对狭窄、避免课程部分内容间相互重叠等问题。

3 课程体系顶层框架设计

根据 OBE 思想反向设计了因需而动的“闭环式”软件工程专业人才培养框架,在人才培养顶层框架中通过校内多个闭环开展具体教学活动实施达成专业人才培养可持续竞争力培养的目标,实现知识学习与能力提升的多轮迭代。从宏观角度,根据需求变化动态调整专业人才培养方案,使得专业具备灵活性,而后根据反向设计人才培养目标与定位,分解专业人才应具备的知识、能力与素质,细化到毕业要求,对毕业要求进行指标点分解,导出敏捷式动态自适应课程体系。从微观角度,要求对指标点进行分解,导出敏捷式动态自适应课程体系。从微观角度,设计出服务于专业毕业要求达成的课程目标,然后开展以课程教学目标达成的教学活动,而后通过基于教学目标达成的考核设计对课程体系实施效果进行评价与调整。通过整个人才培养全过程“外大循环”使人才培养具有高度灵活性和动态适应性,从而促进可持续竞争力形成。

4 软件工程专业敏捷式课程体系

以能力为本位划分“元知识”单元有效解决专业课程内容交叉重叠。“元知识”是面向能力划分的,一个课程可由多个“元知识”能力单元组成,同时一个“元知识”能力单元也可存在于多门课程中,“元知识”能力单元为面向教学的基本单元,用较少数量的“元知识”能力单元可构建出多样化的课程体系,划分“元知识”能力单元有效解决了专业方向课程内容交叉重叠。当社会需求发生变化,可对“元知识”单元进行动态调整,面向能力划分的“元知识”单元为灵活可拼装的课程体系构建提供了可操作性,也为可持续竞争力人才培养提供理论依据。

构造元知识->课程->课程模块->课程体系的敏捷课程体系生成过程,当社会需求发生变化,在元知识单元层面对课程体系进行动态调整,使得课程体系紧密对接社会需求,增强了人才培养课程体系的灵活性,有助于培养学生的可持续竞争力。



图4 敏捷课程体系构建过程

打造阶梯式课程模块以满足学生多样化和个性化的学习需求。将软件工程专业课程体系归纳为理实一体的四大阶梯课程模块:通识基础->专业基础->专业应用->专业综合发展课程模块。如在专业综合发展课程模块中,将选修课程根据纵向(主修专业的深入)和横向(跨学科的拓展)设置学分相等的多个子模块,学生可以自主选择,通过课程模块的自主拼装实现了课程体系的灵活性,并满足学生多样化和个性化的学习需求,打破课程体系的封闭性,解决了专业方向课程相对狭窄、课程之间缺乏有效整合等问题,有效促进学生可持续竞争力的形成。

5 结论

本文立足研究如何培养面向未来的可持续竞争力人才,首先基于对敏捷教学的认识以及软件工程专业课程体系的设计经验,给出课程体系顶层框架,在顶层框架内设计面向可持续竞争力的敏捷课程新体系,高度体现出理论教学和实践教学、线上和线下、课上和课下深度融合而为一,共同迭代、进化,渐进赋能,使学生在过程中不断体验超越的快乐,适应、创新、实践和整合能力得到全面、稳步的提升。

本文通过响应软件工程专业应用型人才可持续竞争力的新要求,深入分析敏捷式课程体系内涵,分析其构成要素,以培养适应未来变革的可持续竞争力人才为目标,融入敏捷教育思想,构建敏捷式动态课程体系,通过一体化的课程、实践、竞赛、认证设计优化课程体系,后续将持续开展敏捷式智慧教学团队建设、智慧教学环境建设、智慧教学教学资源及敏捷式实践教学基地建设研究,不断重构课程体系与教学内容。

参考文献:

- [1]翟悦,李楠.面向 OBE 理念的软件工程专业开发类课程多元化教学模式改革[J].中外企业家,2020(15):221.
 - [2]翟悦,赵莹.基于“PEIM”协同伙伴式创新创业教育体系构建[J].计算机产品与流通,2019(09):216.
 - [3]翟悦,于林林.面向新工科的创新创业教育生态系统构建研究[J].才智,2019(07):19.
 - [4]翟悦,王琛,孙建言.一种改进的基于 N-List 的频繁项集挖掘算法[J].计算机应用与软件,2018,35(09):67-72.
 - [5]翟悦,张硕.双创导向下基于 SPOC 的混合学习模式研究[J].价值工程,2018,37(25):292-293.
 - [6]翟悦,李楠,于文武.基于扩展概念格的带约束关联分类规则挖掘方法[J].大连交通大学学报,2021,42(04):88-93.
- 作者简介:翟悦,女,硕士,研究方向为数据挖掘、教学研究
项目支持:2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目“面向可持续竞争力的软件工程专业敏捷课程体系研究与实践”(辽教办〔2022〕160 号);2022 年大连科技学院高等教育教学改革研究项目(XJG202206)